



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo”
basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé para
elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas
del primer grado de primaria de la Red N° 05, distrito de
Chorrillos UGEL 07, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Carmen Hermelinda Ciudad López Torres

Br. Patricia Soraya Espino Chacaltana

Br. Nancy Graciela Vicuña Fernández

ASESOR:

Dr. Richard Clemente Anton Talledo.

SECCIÓN:

Psicología educativa

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestras familias que nos brindaron el apoyo moral y fortaleza en todo momento y a los niños y niñas del primer grado de primaria de la RED N° 05, distrito de Chorrillos.

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Red N° 05, Distrito de Chorrillos UGEL 07, en el año 2013”; tiene la finalidad de Comprobar la eficacia del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en la aplicación de las estrategias de lectura de Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la UGEL 07 de la RED N° 05 del distrito de Chorrillos en el año 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de plantear que al leer un texto se busca principalmente comprender y satisfacer diversas necesidades como informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en

anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

Indice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVETIGACIÓND	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes Nacionales	22
1.5.2. Antecedentes Internacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.1. Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Definición de la variable Comprensión Lectora	29
2.2. Bases teóricas de las estrategias de lectura de Isabel Solé	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	46

3.1.1 Hipótesis general	46
3.1.2 Hipótesis específica	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio	48
3.4. Población y muestra	49
3.5. Método de investigación	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnica	51
3.6.2. Instrumento	51
3.7. Método de análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Análisis Descriptivo	54
4.2. Análisis Inferencial	58
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
Conclusiones	64
Sugerencias	66
Referencias bibliográficas	68
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3. Programa Leo comprendo y aprendo	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Validación del instrumento	

Lista de tablas

página

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable	47
Tabla 2	Población de estudio	49
Tabla 3	Muestra de estudio del grupo de control y experimental.	50
Tabla 4	Evaluación de juicio de expertos.	51
Tabla 5	Prueba piloto	52
Tabla 6	Comprensión lectora, grupo contro y experimental	58
Tabla 7	Nivel literal de la CL,de los G.control y experimental	59
Tabla 8	Nivel inferencial de la CL,de los G.control y experimental	60
Tabla 9	Nivel criterial de la CL,de los G.control y experimental	61

Índice de Figuras

página

Figura 1	Comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013, del grupo control y experimental según pretest y posttest	54
Figura 2	Nivel literal de la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013, del grupo control y experimental según pretest y posttest	55
Figura 3	Nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013, del grupo control y experimental según pretest y posttest.	56
Figura 4	Nivel criterial de la comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013, del grupo control y experimental según pretest y posttest..	57

Resumen

La investigación titulada: “Aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Red N° 05, Distrito de Chorrillos UGEL 07, en el año 2013” tuvo como problema general ¿Es eficaz la aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Red N° 05 del distrito de Chorrillos, UGEL 07, en el año 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, porque se determinó que la aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé permitió elevar significativamente el nivel de comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística muestra que la aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé permitirá elevar significativamente el nivel de comprensión lectora en los niños del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Palabras clave: Programa “leo, comprendo y aprendo”, comprensión lectora, nivel literal, nivel criterial e inferencial

Abstract

The research entitled "Implementation of the" Leo, understand and learn " strategies based on reading Isabel Solé to raise the level of reading comprehension in children in the first grade of the Red N ° 05 , District Chorrillos UGELs 07 in 2013 " had the general problem is effective implementation of the program " Leo , I understand and learn " based on reading strategies Isabel Solé to raise the level of reading comprehension in children of the first grade Network N ° 05 Chorrillos district , UGELs 07 in 2013 ?

The research was conducted under quasi-experimental design, because it was determined that the application of the "Leo, understand and learn" based on reading strategies allowed Isabel Solé significantly raise the level of reading comprehension in children of first grade Network No. 05 of 07 UGELs Chorrillos district in 2013.

Thus, it was shown according to the statistical evidence shows that the implementation of the 'Leo, understand and learn "based on reading strategies Isabel Solé will significantly raise the level of reading comprehension in children in the first grade of Red No. 05 of 07 UGELs Chorrillos district in 2013.

Keywords: Program "read, understand and learn", reading comprehension, literal level, criterial level and inferential

Introducción

La problemática que existe en Lima, el nivel de comprensión lectora alcanzó el 42.1%, mientras que en el Callao fue de 37.6%. Arequipa obtuvo el nivel más alto en la medición nacional con 48.1%, seguido de Ica (39.8%) y Lambayeque (35%). La poca o nula comprensión lectora redonda en un serio problema en los alumnos de educación primaria, pues obstaculiza e impide la adquisición de conocimientos escolares y por consecuencia el rendimiento académico, de los alumnos de educación primaria, se utilizan estrategias que faciliten y arrojen resultados significativos de la realidad de cada alumno, así como también realizar diferentes tipos de lectura que contribuyan como son: lectura guiada, compartida, regulada, entre otras. También implementar instrumentos de evaluación que sirvan para conocer el grado de comprensión de cada alumno como lo son: fichas personales, cuadros comparativos, cuestionarios, reportes diarios de lectura.

Según el informe de los directores de la RED 5 señala que la población estudiantil del 2° grado del 100% solo el 36.2% comprende lo que lee y que se debe poner más énfasis en aplicar estrategias para la comprensión lectora y elevar el nivel en el que se encuentra el alumnado para el año 2013, por lo tanto el propósito de la investigación fue poner en práctica las estrategias de lectura de Isabel Solé para mejorar el nivel en la comprensión lectora., en tal sentido la investigación que se realizó es importante para los estudiantes de primaria del tercer ciclo y para los docentes.

La hipótesis de la investigación es: Existe efectos significativos en la aplicación del programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Red N° 05 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos en el año 2013. La variable independiente: programa “Leo, comprendo y aprendo” basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé, se operacionalizó con las dimensiones, y la variable dependiente: El nivel de comprensión lectora.

Las limitaciones que encontramos para realizar nuestra investigación fueron: La desconfianza de algunos docentes de la RED 5 para aplicar el programa en sus aulas, dificultades en la recolección de la información por no tener acceso a bibliotecas virtuales debido a que requieren una investigación a cambio de la solicitada, debido a nuestras diferentes actividades el factor tiempo fue limitante al organizar nuestros horarios, la gran mayoría de la información encontrada excede de los 5 años de antigüedad permitidos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.